МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОРПОРАТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методики обучения и воспитания в корпоративном образовании, педагогических технологиях; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания; содействовать становлению профессиональной компетентности будущего магистра на основе выявления инновационной сущности процессов обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания в корпоративном образовании» является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Теория и практика корпоративного образования».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и практика бизнес-образования, Проектирование и организация образовательных программ и технологий, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

-методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- основные принципы критического анализа;

- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования;

- теоретические основы организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;

- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации.

Уметь:

-анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

-разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Владеть:

-навыками осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся;

- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Понимает эффективность

лидерство	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые

		возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

	процессе,. ПК-2.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования	профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3)
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3; индикаторы – 1-3).
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовывать обсуждение разных идей и мнений(УК-3, индикаторы 1-5);
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий(УК-3, индикаторы 1-5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований(ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- Проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. (УК-3, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в

соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

- навыками проектирования комфортной воспитательной среды;(ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3)
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4; индикаторы – 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81час.)

Контактная работа 12,25час.

Самостоятельная работа 68,75час.

Практическая подготовка 6 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	68,75
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	
Всего	12,25	68,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы теории воспитания.	1	1,5	-	1,5	16,75	
2.	Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения	1	1,5	-	1,5	18	
3.	Теоретические основы теории обучения	1	1,5	-	1,5	17	
4.	Современные формы обучения и образовательные технологии	1	1,5	-	1,5	17	Тестирование
ИТОГО			6	-	6	68,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы теории воспитания.

Система воспитательной работы и характеристика деятельности преподавателя. Методика планирования воспитательной работы Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание - категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание - процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.

Тема 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

Классификация форм организация процесса воспитания. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута. Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания.

Тема 3. Теоретические основы теории обучения

Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки. Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, типовой, учебный план образовательного учреждения. Учебные программы. Типовые и рабочие учебные программы. Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия. Закономерности и принципы обучения

Тема 4. Современные формы обучения и образовательные технологии

Понятие о формах обучения. Классно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Форма как способ организации процесса обучения. Внеурочные формы осуществления учебно-воспитательной работы. Проблемы современного образования, требующие технологических решений; исторические прототипы технологии

педагогического процесса; сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации. Классификации педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии, критерии технологичности, источники и составные части новых педагогических технологий).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе),обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для проведения *входного контроля*: письменная контрольная работа. Примерные вопросы письменной контрольной работы:

Примерные вопросы письменной контрольной работы (терминологического диктанта):

1. Дайте определения понятий «Обучение» «Воспитание», «Теория», «Корпоративное образование».

2. В чем заключается сущность и задачи теории обучения и воспитания в корпоративном образовании.

Контроль и оценка результатов *текущего контроля* освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, составления студентами докладов и их презентация, написание эссе и их защиты, блочного тестирования, выполнения индивидуальной самостоятельной практической работы. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет (с использованием рейтинговой системы у студентов очной формы обучения).

На зачете по дисциплине «Управление персоналом» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются устным собеседованием по вопросам и индивидуальным практическим заданием. Используется смешанная форма проведения зачета.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 14.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний (0-2 балла),
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации (0-2 балла), - рациональность используемых подходов (0-2 балла)
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств (0-2 балла)
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей (0-2 балла) - проявленное отношение к определенным объектам ситуациям (0-2 балла),
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу (0-2 балла) - корректное поведение и др.(0-2 балла)
Максимум – 14 баллов	

Базовый и повышенный уровни сформированности контролируемых компетенций проверяются с помощью индивидуальной самостоятельной практической работы. Тема работы выбирается (формулируется самостоятельно, либо с помощью преподавателя) студентом за 2 месяца до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета. Максимальный балл – 16.

Критерии оценивания индивидуальной практической работы:

Критерии	Шкала оценивания		
	14-16 баллов	9- 13 баллов	1-8 баллов

Структура работы	Наличие всех необходимых элементов	Наличие большинства необходимых элементов	Отсутствие более половины необходимых элементов
Глубина и полнота знания основ темы ис следования	Демонстрирует прекрасное знание проблемы исследования	Хорошо владеет содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ первоисточников	Анализ первоисточников не полный, они оформлены не всегда верно
Реалистичность оценки существующего положения дел в практической части работы	Самонаблюдения творческие, глубокие, многолетние совпадают с результатами, полученными другими методами исследования	Данные самонаблюдений не всегда совпадают с результатами, полученными другими методами исследования.	Данные наблюдений не совпадают с результатами, полученными другими методами, часто «подтасовываются».
Наличие логической связи изложенной информации	В работе прослеживаются четкие логические связи изложенной информации	Логическая связь в изложенной информации присутствует не всегда.	Логическая связь в изложенной информации по сути отсутствует.
Самостоятельность в выполнении задания	Задание выполнено самостоятельно, с элементами творческого подхода («радость познания»)	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено не самостоятельно (с неоднократной помощью преподавателя, частично заимствовано).

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания в корпоративном образовании»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория обучения и воспитания в корпоративном образовании» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.
2. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

3. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 4. Теория обучения (дидактика). – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024. – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : практическое пособие / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Книга 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 234 с. – (Психология для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251. – ISBN 5-691-00442-5. – Текст : электронный.
3. Гатаев, А. С. Воспитание личности в педагогическом вузе: теория и практика : монография / А. С. Гатаев, И. В. Мусханова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Махачкала : Алеф, 2018. – 162 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567082. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов / Л. И. Гриценко. - Москва : Академия, 2005. - 240 с.
5. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062. – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2001. - 192 с.
7. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329. – ISBN 5-98549-022-. – Текст : электронный.
8. Муравьева, Г. Е. Теория обучения : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 76 с.
9. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.
10. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. – 576 с.
11. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://педагогические-инновации.рф
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика»- режим доступа:http://www.eurekanet/ru.
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» -режим доступа: http://www.eidos.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Российский общеобразовательный порталhttp://www.school.edu.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
5. Российское образование - федеральный порталhttp://edu.ru/
6. Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственнойбиблиотеки (РГБ) - http://rsl.ru

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Авторы рабочей программы дисциплины:

К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.

Н.Н. Алова, директор областного государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Фурмановская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Теоретические основы теории воспитания

Дискуссионное обсуждение вопросов:

1. Общие закономерности процесса воспитания.
2. Содержание процесса воспитания.
3. Специфика принципов воспитания.
4. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
5. Классификация методов педагогической деятельности.
6. Проблемные методы как оказывающие наиболее формирующее влияние на личность.
7. Общие методы воспитания.

Рефлексия занятия. Подведение итогов.

Семинар 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

Дискуссионное обсуждение вопросов:

1. Анализ воспитательного мероприятия.
2. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
3. Самоуправление в
4. этической беседы и диспута.
5. Рефлексия занятия. Подведение итогов. коллективе.
6. Организация коллективной деятельности.
7. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания.

Формы, методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения

Семинар 3. Теоретические основы теории обучения

Дискуссионное обсуждение вопросов:

1. Преподавание и учение - ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики.
2. Системные характеристики процесса обучения: сложность, динамичность, открытость, саморегулируемость, вероятность.
3. Образовательные, воспитательные, развивающие функции процесса обучения.
4. Типы и виды обучения.
5. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе.
6. Основные признаки современного учебного процесса.
7. Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от обучающихся решения, с одной стороны, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений ? с другой.

8. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения.
9. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
10. Методы и средства обучения.

Рефлексия. Подведение итогов.

Семинар 4. Современные формы обучения и образовательные технологии

Дискуссионное обсуждение вопросов:

1. Современные педагогические технологии учебного процесса: развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение (сравнительный анализ).
2. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности.
3. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Технология развития критического мышления.
5. Сингапурская технология обучения

Рефлексия. Подведение итогов.